



Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv

/Aktualizált helyzetelemzési és akciótervi
megállapításokkal/

Kiskunmajsa Város Önkormányzata



2012. augusztus

Jelen Közoktatási Intézkedési Terv Kiskunmajsa Város Képviselő-testülete 130/2010. számú határozatával elfogadott Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervének 2011. októberi statisztikai adatok alapján aktualizált változata. A helyzetelemzési adatok, valamint a közoktatási esélyegyenlőségi intézkedések, programok aktualizálásának tervezése az Oktatási és Kulturális Minisztérium által kiadott útmutatók, sablonok, illetve az önkormányzat és a település közoktatási intézményeinek adatszolgáltatása alapján történt.



Tartalom¹

1. Bevezetés.....	3
1.1. Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv célja	3
1.2. Értékeink, küldetésünk.....	7
1.3. Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv prioritásai.....	7
1.4. Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv összefüggése a tervezett pályázati projekttel.....	9
2. Összefüggés az Esélyegyenlőségi Helyzetelemzéssel	10
2.1. Szervezeti változások a helyzetelemzés készítése óta.....	13
2.2. A helyzetelemzés megállapításainak összegzése	22
2.3. Csomópontok kiemelése	23
2.4. Összefoglaló az intézmények létszámváltozásairól.....	19
2.5. Elért eredmények a helyzetelemzés elkészítése óta	23
3. Célmeghatározás	25
3.1. Jövőképünk.....	25
3.2. Céljaink rövid távon (egy éven belül)	26
3.3. Céljaink középtávon (három éven belül).....	26
3.4. Céljaink hosszú távon (hat éven belül)	26
4. Akcióterv	26
4.1. Megvalósítási terv	26
4.2. Akcióterv beavatkozásainak összefoglalása	27
5. Megvalósítás	28
6. Megvalósulást segítő egyéb programok	31
7. Kockázatelemzés.....	32
8. Monitoring, nyilvánosság és konzultáció	32
8.1. Monitoring	32
8.2. Nyilvánosság.....	33
8.3. Konzultáció és visszacsatolás.....	34
9. Kötelezettségek és felelősség	35
10. Érvényesülés, módosítás	37
11. Elfogadás módja és dátuma	38

¹ A szöveg szerkesztésének befejeztével a Beszúrás/Hivatkozás/Tárgymutató és tartalomjegyzék menüponton belül a tartalomjegyzéket kiválasztva új, az oldalszámoknak megfelelő tartalomjegyzék készíthető



1. Bevezetés

A közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési tervről a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 85.§ (4), 105.§ (1) és 132.§ (6) bekezdése rendelkezik.

A közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési terv általános céljai a halmozottan hátrányos helyzetű, köztük a roma gyermekek, tanulók befogadó oktatási környezetben történő nevelésének, oktatásának támogatása, minőségi oktatáshoz történő hozzáférésük és iskolai sikerességük javítása, a diszkrimináció visszaszorítása.

Kiskunmajsa Város Önkormányzata 2007 novemberében, a 347/2007. sz. határozatával fogadta el Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzését, majd 2008 júliusában 187/2008. határozati számon a Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervét a megfelelő egyeztetések lefolytatását követően.

2010. májusában a 2009/2010. nevelési és oktatási év októberi statisztikai adatai alapján aktualizált Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervét Kiskunmajsa Város Önkormányzatának Képviselő-testülete a 130/2010. számú határozatával 2010. május hónap 26. napján elfogadta.

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 85.§ (4) bekezdése előírja, hogy a települési önkormányzatoknak önállóan vagy más helyi önkormányzattal közösen a közoktatási feladatainak megszervezéséhez önkormányzati döntés-előkészítést szolgáló feladat-ellátási, intézményhálózat-működtetési és fejlesztési tervet szükséges készíteni. Ennek az intézkedési tervnek tartalmaznia kell a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket.

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 105. § (2) bekezdésének értelmében a hazai és nemzetközi forrásokra kiírt közoktatási célú pályázatokon való részvétel feltétele közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési terv elfogadása, ennek megfelelően az oktatási beruházásra, fejlesztésre pályázó közoktatási intézményfenntartónak közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzést és intézkedési tervet szükséges megalkotnia és végrehajtania.

Az elkészült közoktatási esélyegyenlőségi dokumentumok felülvizsgálata és aktualizálása a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 85.§ (4) bekezdése, továbbá a VÁTI Magyar Regionális Fejlesztési és Urbanisztikai Nonprofit Kft. pályázatokkal kapcsolatos állásfoglalása alapján két évente szükséges.



Kiskunmajsa Város Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve

Mindezek értelmében jelen dokumentum aktualizálása a következő jogszabályok és információk alapján készült:

- Magyarország Alaptörvénye, Szabadság és felelősség XV. cikk (4)
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmód és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról 85.§ (4), 105.§ (1) és 132.§ (6) bekezdése
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről
- 4/2010. (I. 19.) OKM rendelet a pedagógiai szakszolgálatokról
- 22/2005. (III. 1.) OM rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 27/2011. (IX. 14.) KIM rendelet az oktatási esélyegyenlőséget szolgáló támogatásokról
- 26/2012. (V. 9.) KIM rendelet az oktatási esélyegyenlőséget szolgáló támogatásokról
- az Emberi Erőforrások Minisztériuma, Oktatásért Felelős Államtitkársága által közzétett, aktualizált közoktatási esélyegyenlőségi útmutató és adattáblái
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- Kiskunmajsa Város Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve
- Intézmények által kitöltött adatlapok, a hivatali dolgozóktól kapott információk, egyéb adatok

Kiskunmajsa Város Önkormányzata Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervének alapvető célja, hogy biztosítsa a településen a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul tűzi ki az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a településen élő hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében.

A város célja továbbá a közoktatás-politikai döntéseinek, a közoktatás, mint szolgáltatás megszervezésének hosszabb távú meghatározása, tervezése annak érdekében, hogy az időközi, aktuális oktatáspolitikai döntések megalapozottak legyenek. A terv készítésével a város segíteni kívánja a szülők és gyermekek, a közoktatási intézmények használói számára az intézményválasztást és kiszámíthatóbbá, tervezhetőbbé, ezáltal biztonságosabbá tenni az intézmények működtetését.

Az esélyteremtés, a hozzáférés biztosítása, a hátrányos helyzet felszámolása nem csupán oktatási kérdés. Mindenképpen meg kell teremteni a szociális, közoktatási, munkapiaci szolgáltatások esélyegyenlőséget szolgáló komponenseinek összhangját. A tervezés és a



Kiskunmajsa Város Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve

végrehajtás során ezért fontos, hogy a közoktatási rendszereken kívül pl. a szociális szolgáltatások (bölcsődei ellátás) folyamatait is figyelembe vegyünk.

A másik fontos kérdés a társadalmi támogatottság. Az esélyteremtést szolgáló programok, az intézkedési terv sikerét ugyanis a társadalmi bázis, a konszenzusra törekvés biztosíthatja. Ebben a munkában támaszkodni kell a civil szervezetek bevonására, ugyanakkor az önkormányzatok számára a civil szervezetek működésének lehetőségek szerinti támogatása, erősítése az eredményes és hatékony együttműködés feltétele.

Általános cél az, hogy a város nevelési-oktatási intézményeiben érvényesüljenek a Magyarország Alaptörvényében, az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvényben, valamint a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvényben foglaltak, melynek keretében:

- A közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség elősegítése a város közoktatási intézményeiben.
- Szegregációs- és szelekciós törekvések kizárása.
- Az egyenlő hozzáférés biztosítása a minőségi oktatáshoz tartalom-, módszer- és infrastrukturális fejlesztésekkel.
- A halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyermekek és tanulók esélyegyenlőségének biztosítása és előmozdítása, az integráció megvalósítása oktatási-nevelési folyamatokban (támogató lépések, szolgáltatások bevezetése, melyek csökkentik a meglévő hátrányokat, javítják az iskolai sikerességet, támogatják a megfelelő pályaválasztását).
- A diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, az oktatási és társadalmi integráció támogatása.

Konkrét pedagógia, humánerőforrás- és infrastrukturális fejlesztési célok

Szakmai-pedagógiai célok:

- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek és tanulók teljes körű feltárása, integrált ellátása az Integrációs Pedagógiai Rendszer alkalmazásával,
- óvoda-iskola együttműködésének elmélyítése, folytonosságának biztosítása az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében,
- a tanköteleskor előtti részképesség zavarok kiszűrése, korai kezelése,
- a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása már az óvodás kortól kezdődően,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók körében az érettségig adó középiskolában történő továbbtanulási arány növelése,



Kiskunmajsza Város Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve

- nevelőtestületek módszertani felkészítése a korszerű oktatási módszerek alkalmazására, új tartalomfejlesztések bevezetése.

Humán erőforrás-fejlesztési célok:

- korszerű módszertani kultúra elsajátítása,
- közös továbbképzések szervezése az iskolai és óvodai pedagógusok számára,
- tartalomfejlesztések, tanulásszervezési eljárások bevezetése a hatékony integrációhoz,
- info-kommunikációs eszközök napi használata.

Infrastrukturális fejlesztési célok:

- tanulói informatikai eszközrendszer bővítése,
- közoktatási intézmények felújítása, eszközrendszerének bővítése.

Folyamat-cél-eszközrendszer

Folyamat:	Indikátor:	Cél:	Eszközök:
Demográfiai folyamatok	Óvodás, iskoláskorú gyermekek számának alakulása	Az intézmények felkészítése a várható létszámváltozásokra	Rugalmasságot biztosító oktatási, nevelési struktúra kialakítása
Pedagógiai innováció, megújulás	Továbbképzésben részt vett pedagógusok száma	Az innovatív pedagógiai törekvések segítségével a korszerű pedagógiai módszerek elterjesztése az intézményekben	Továbbképzési terv, támogatott képzések, előadások
Intézményi folyamatok	Szolgáltató tevékenységek és a szakszolgálat keretében ellátott, valamint integráltan nevelt tanulók száma	Szolgáltató intézmények kialakításával az intézmények integrációs képességének javítása	Intézményi átalakulási folyamatok (pl. <i>BKMO Móra EGYMI Kiskunmajsza</i>) megerősítése
Jogszabályi környezet változása az SNI tanulók ellátása terén	Integrált és szegregált ellátási mutatók	Integráció erősítése, indokolatlan elkülönítés megszüntetése, a szegregált ellátás esélyteremtő komponenseinek erősítése	Pedagógusok kompetenciájának erősítése, integrációt segítő szolgáltatások, képzés, továbbképzés
A problémák egy része csupán közoktatási módszerekkel nem kezelhető	Az ellátórendszerek között szervezett egyeztető találkozók száma	A hátrányos helyzet, mint probléma komplex, többoldalú megközelítése, a megoldási módok ellátásokat összefogó módjainak kimunkálása	Ellátórendszerek közötti egyeztető fórum létrehozása, információs és jelző rendszerek működtetése a 2011-ben elkészült Települési Esélyegyenlőségi Programban foglaltaknak megfelelően



1.2. Értékek, küldetés

Ezen Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervvel **Kiskunmajsa Város Önkormányzata** kinyilvánítja azon szándékát, mely szerint a városban élő gyermekek, tanulók számára a lehetőségekhez mérten a legszínvonalasabb közoktatási – óvodai, általános iskolai, középiskolai, művészeti iskolai – nevelést, oktatást, valamint a szakszolgálati szakellátást kívánja biztosítani. Az Önkormányzat a város megtartó erejét a közoktatás színvonalas ellátásával is erősíteni kívánja:

A gyermekes családoknak olyan ellátásokat kínál és nyújt, amelyeket a nagyobb városok személytelenebb közoktatási rendszere kevésbé tud biztosítani. A város közoktatási intézményei olyan **hagyományos értékekkel**, ugyanakkor a **legmodernebb pedagógiai irányzatok iránti rugalmassággal és nyitottsággal** rendelkeznek, amelyek biztonságos alapot nyújtanak a színvonalas pedagógiai szakmai munkához és a fejlesztések megvalósításához. A gyermekek és tanulók iránti **egyéni odafigyelés** és **fejlesztő tevékenység**, a pedagógiai kínálatban a **választási lehetőségek** biztosítása, a **tanuláshoz és a diákévekhez optimális, átlátható és biztonságos közeg** a gyermekek és fiatalok fejlődéséhez kedvező környezetet jelentenek. E szélesebb értelemben vett környezet természetesen nyitott, hiszen a kistérségi közoktatás egyik alappillére **az eltérő szociális háttérű, eltérő nevelési igényű, a nemzeti kisebbséghez tartozó gyermekek, tanulók elfogadása és befogadása a többségi gyermekekkel, tanulókkal történő integrált nevelése-oktatása**, ezáltal a fiatalok közösségi, társadalmi beilleszkedésének, **szocializációjának** segítése, a különböző magatartásminták kezelésének kialakítása.

Az Önkormányzat azt kívánja elősegíteni közoktatási rendszere által, hogy a közigazgatási területén lévő intézményeiben kibontakozzanak a gyermekek, tanulók legértékesebb személyiségjegyei, kreativitásuk, kialakuljon érdeklődési körük, és olyan stabil, alkalmazásképes tudással és beilleszkedési képességekkel rendelkezzenek, amelyekkel továbbhaladva az oktatási rendszerben, később a munkaerő-piacon – mindezek által az életben – biztonsággal megállják majd a helyüket.

1.3. Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv prioritásai

A nevelés-oktatás fontos szerepet játszik a társadalmi kohézió erősítésében, ezért az Önkormányzat kiemelt figyelmet fordít azokra a társadalmi gyermek- és tanulócsoportokra, akiket leginkább fenyeget az iskolai kudarc és lemorzsolódás vagy a társadalmi kirekesztés veszélye. A város a területén működő intézményekben lehetőség szerint biztosítja a gyermek és tanuló részvételt a közoktatás és kapcsolódó szakszolgáltatás teljes vertikumában, az intézményfokokozatok közötti továbbhaladásban.



Ennek keretében kiemelten támogatja:

- A közoktatási rendszer rugalmasan alkalmazkodjon az egyéni szükségletekhez, a folyamatos változásokhoz, a sokszínűség megtartása mellett erősödjön a kultúráközvetítő szerepe és a nevelőmunka eredményessége, biztosítsa a gyermekek és tanulók számára az esélyegyenlőséget.
- Mindazokat az intézményen belüli és intézményközi együttműködési törekvéseket, melyek a pedagógiai munka színvonalának emeléséhez, a Kiskunmajsa város területén élő gyermekek fejlődési- és továbbhaladási esélyeinek a javításához, a hátrányok csökkentéséhez hozzájárulnak, kiemelten: tanügyi-, tantárgyi-, módszertani- és infrastrukturális fejlesztések.
- Valamennyi óvodás korú gyermek számára biztosított legyen az óvodai nevelés.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek és tanulók integrált ellátását, szociális háttérükből adódó hátrányaik kompenzálását.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek és tanulók teljes körű ellátását, lehetőség szerint az integrált ellátási szervezeti formára törekedve.
- A közszolgáltatások elérhetőségét.
- Az intézményi eredményességi mutatók növelésére tett tartalomfejlesztő pedagógiai, módszertani innovációkat.

Megvalósítás területei:

- beiratkozásnál, felvételinél,
- nevelésben, oktatásban, ismeretközvetítésben alkalmazott konstruktív pedagógiai gyakorlat alkalmazásában,
- a gyermekek, tanulók egyéni fejlesztésében,
- az értékelés gyakorlatában,
- tanulói előmenetelben,
- a nevelési- és tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében,
- módszertani fejlesztésekben,
- a továbbtanulásban, pályorientációban,
- a humán erőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében,
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai, társadalmi környezettel.



1.4. Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv összefüggése a tervezett pályázati projekkel

A benyújtásra került, illetve a jövőben benyújtandó, a tervezett fejlesztések megvalósulását támogató pályázatok fejlesztési területei:

A nevelés-oktatás infrastruktúrájának, mint alapvető esélyteremtő feltételnek megteremtése (megfelelő számú, méretű és elhelyezésű tanterem, csoportszoba, illetve a kapcsolódó kiegészítő és szociális helyiségek), különös jelentőséggel a magas HH-s, HHH-s és SNI-s gyermek és tanulói arányra.

Teljes körű akadálymentesítés gyermekek és tanulók integrált ellátása érdekében.

A kompetencia-alapú oktatás bevezetése, teljes körű kiterjesztése.

A heterogén összetételű csoportokban a különböző képességprofilú tanulók felzárkóztatása különös tekintettel a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelésű igényű gyermekekre és tanulókra csak széles körűen ismert és alkalmazott újszerű tanulásszervezési módszerekkel (kooperatív technikák, kompetencia alapú oktatás, differenciált tanulásszervezés, stb.) lehetséges. Ennek biztosítása módszertani továbbképzések keretében.

Az IPR óvodai kiterjesztése a biztosított támogatás lehívása mellett.

Az IKT alkalmazásának kiterjesztésével hatékonyabbá tenni az egyénre szabott, az intézményben oktatott, fejlesztett gyermekek hátrányaira koncentrálnó nevelést-oktatást (saját tananyagok összeállítása, alkalmazása az oktatás/nevelés folyamán).

Megvalósított, illetve fenntartás alatt álló pályázatok:

- TIOP-1.1.1/07/1. kódszámú pályázat „A pedagógiai módszertani reformot támogató informatikai infrastruktúra fejlesztése ”
- TIOP-1.1.1/09/1 kódszámú pályázat "A pedagógiai, módszertani reformot támogató informatikai infrastruktúra fejlesztése (Tanulói laptop program)"
- TÁMOP-3.1.4/08/2-2009 kódszámú pályázat "Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés - Innovatív intézményekben
- TÁMOP-3.2.9/B-08/2-2009 kódszámú pályázat „Audiovizuális emlékgyűjtés"

Megvalósítandó pályázatok:

- TIOP-1.2.2-11/1 kódszámú pályázat „Múzeumok és levéltárak iskolabarát fejlesztése és oktatási-képzési szerepének infrastrukturális erősítése”
- TÁMOP-3.2.4.A-11/1-2012 kódszámú pályázat „Tudásdepó – Expressz” – A könyvtári hálózat nem formális és informális képzési szerepének erősítése az élethosszig tartó tanulás érdekében
- TÁMOP 3.1.11-12/2 kódszámú pályázat "Óvodafejlesztés"



2. Összefüggés az Esélyegyenlőségi Helyzetelemzéssel

Kiskunmajsa város közigazgatási területén található nevelési és oktatási intézmények

- Arany János Általános Iskola, Óvoda és Bölcsőde
Fenntartója: Kiskunmajsa Város Önkormányzata
- Dózsa György Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégium
Fenntartója: Kiskunmajsa Város Önkormányzata
- Egressy Béni Alapfokú Művészetoktatási Intézmény
Fenntartója: Kiskunmajsa Város Önkormányzata
- Szent Gellért Katolikus Általános Iskola és Óvoda
Fenntartója: Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegye
- BKMÖ Móra Ferenc Általános Iskolája, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye
Fenntartója: Bács-Kiskun Megyei Önkormányzat

2.1. A 2007., 2009. októberi statisztikai adatok alapján készült helyzetelemzés összegző megállapításai

Kiskunmajsa Város Önkormányzatának Képviselő-testülete 347/2007. számú határozatával elfogadta az erre kirendelt OKM szakértő által ellenjegyzett Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzést. E helyzetelemzés adatai, ténymegállapításai, a város és közoktatási intézményeinek hatályos szabályzó dokumentumai, a város oktatási intézményei, valamint az ágazat vezetőivel folytatott egyeztető megbeszélés alapján a helyzetelemzés az alábbiakban foglalható össze, mely kiegészül a 130/2010. számú határozattal elfogadott aktualizált Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési terv ténymegállapításaival:

2.1.1. A településen élők számára elérhető közszolgáltatások vizsgálata. Biztosítottak-e, illetve elérhetők-e a településen az esélyegyenlőség szempontjából legfontosabb közszolgáltatások?

Kiskunmajsán a közoktatási intézményi szolgáltatások helyben, teljes körűen elérhetőek. A szakszolgálati feladatellátás tekintetében az itt élők két esetben kénytelenek utazni: a nevelési tanácsadóba Kiskunhalasra (30 km), valamint a pályaválasztási tanácsadóba Kecskemétre (60 km) ez utóbbi gyakran viszi szolgáltatásait helybe. A gyermekjóléti alapellátások tekintetében a város kötelező szolgáltatásai szintén teljes körűek.



A fontos közszolgáltatások könnyen elérhetők a Kiskunmajsán élők számára, noha két szakszolgálati feladat nem helyben, hanem közeli településeken biztosított.

2.1.2. A településen élő 3-18 éves korosztály alapfokú közoktatási ellátása feltételeinek vizsgálata. Biztosítottak-e a megfelelő feltételek a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) gyerekek teljes körű óvodáztatásához? Gondoskodik-e a település az itt lakó valamennyi 3-18 éves gyermek közoktatási ellátásáról?

A HHH gyermekek számára a városban működő óvodai intézményegység a felvétel során, összhangban az 1993. évi LVVIX. törvény (továbbiakban Ktv.) előírásaival, prioritásként kezeli a HH, HHH gyermekek óvodai ellátásának biztosítását. Az óvodában a megfelelő ellátás nem biztosított teljes körűen, mivel valamennyi telephelyen túlszűfoltak a csoportszobák. Az alábbi telephelyeken nincs a jogszabályi előírásnak megfelelő tornaszoba: Bajcsy-Zs. utcai C épület, illetve a Fő utcai épületben. 40 gyermek, akiknek - csak becsült adatok állhatnak rendelkezésre - jelentős része HHH, nem veszi igénybe az óvodai szolgáltatást. Ennek oka nem az intézmény diszkriminatív hozzáállása, hanem a szülők autonóm döntése. E döntésüket az igénybevétel irányába befolyásolná a tágasabb, igényesebb, sokszínűbb óvodai infrastruktúra. Az óvoda fejlesztését célzó pályázat benyújtásra került.

A település valamennyi, a közoktatási szolgáltatást igénybe venni szándékozó polgárának biztosítja a kötelező közszolgáltatást. A szakiskolai ellátás nem helyben, hanem a közelben levő településeken biztosított.

2.1.3. A tanulói összetételre, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányának kiegyenlítetttségére vonatkozó adatok vizsgálata.

Célja: annak megállapítása, hogy az intézmények mennyire befogadóak, folytatnak-e szegregáló oktatás-szervezési gyakorlatot; illetve, hogy amennyiben több iskolai, illetve óvodai telephely van a településen, azok között nem érvényesül-e a szegregáció.

Mivel egy intézménybe-integráltan látja el a város az óvodai, illetve az általános iskolai (kivéve a megyei fenntartású BKMÖ Móra EGYMI Kiskunmajsa) feladatokat, ezért elsősorban az intézményen belüli szegregáció vizsgálata releváns. Ilyen gyakorlat nem tapasztalható, a HHH, az SNI eloszlása jellemzően kiegyenlített.

Fontos megállapítani, hogy a szakértői bizottság szakvéleménye, illetve felülvizsgálata alapján 60 tanuló szegregált intézményben folytatja tanulmányait (BKMÖ Móra EGYMI Kiskunmajsa). Itt a tanulási akadályozottság magasban korrelál a HHH statussal.



2.1.4. Az oktatás eredményességére vonatkozó adatok vizsgálata.

Célja: annak megállapítása, hogy a település intézményeiben folyó pedagógiai munka mennyire biztosítja a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatását, mennyire sikeres szociális hátrányaik kompenzálásában, esélyegyenlőségük előmozdításában; illetve, hogy amennyiben több alapfokú feladat-ellátási hely van a településen, ezek között az oktatás hatékonyságában és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai eredményességében van-e jelentős eltérés.

Kiskunmajsa Város fenntartásában működő nevelési, oktatási intézményekben a Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervének 2007. évi elkészítése óta eltelt négy nevelési- és oktatási évben a feltárt esélyegyenlőtlenségek, szegregációs gyakorlatok a települési szintű azonnali beavatkozások, az intézményekben alkalmazott esélyteremtő pedagógiai módszertani gyakorlat, az informatikai és egyéb fejlesztések nagy mértékben hozzájárultak a településen élő 3-18 éves korú gyermekek és tanulók esélyteremtéséhez, a hátránykompenzációjához.

2.1.5. Az oktatás, nevelés feltételeinek vizsgálata a település intézményeiben.

Célja: annak megállapítása, hogy az intézményekben rendelkezésre állnak-e a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek/tanulók eredményes oktatásának, nevelésének alapvető feltételei; illetve, hogy amennyiben több iskolai ill. óvodai intézményegység van a településen, az egyes intézmények között az oktatás feltételeiben van-e jelentős különbség.

A HHH gyermekek oktatásához szükséges feltételekkel rendelkeznek a város intézményei, e feltételeket azonban nem nevezhetjük jellemzően gyermekbarát környezetnek, illetve a fejlesztő eszközök palettája szakmai szempontból megkívánja a bővítést.

A település egyes intézményei között az oktatás feltételeiben nincs jelentős eltérés.

Nem önkormányzati fenntartású intézmény: A Szent Gellért Katolikus Általános Iskola és Óvoda részt vesz a kötelező felvételt biztosító óvoda, iskola feladatainak ellátásában. Megalakulása óta bekapcsolódik Kiskunmajsa Város kulturális életébe.

Az intézmény felvállalja a sajátos nevelési igényű tanulók integrációját, valamint a HH/HHH gyermekek és családjaik felkarolását. Iskolai intézményegységében a 2007/2008-as tanévtől kezdődően megvalósítja a HHH gyermekek integrációs felkészítését. Az intézmény elkészítette és alkalmazza Integrációs Pedagógiai Programját.



2.1.6. A település intézményei számára biztosított források vizsgálata.

Célja: annak megállapítása,

- **hogyan az egyes intézményegységek egyenlő arányban részesültek-e támogatásban, illetve, hogy differenciált forráselosztás esetén mennyire szolgálta a differenciálás az esélyegyenlőség előmozdítását a településen;**
- **hogyan a kiegészítő normatívával támogatott oktatási szolgáltatások fejlesztése megtörtént-e az igénybevett kiegészítő állami forrásból.**

Kiskunmajsa Város Önkormányzata a 2007/2008-as tanévtől egy intézménybe integrálta a fenntartásában lévő valamennyi óvodai és alapfokú iskolai intézményét. A jogszabályi feltételeknek megfelelően működtetett intézmény (igazgatótanács) vezetése nem folytat a forráselosztásban diszkriminatív gyakorlatot.

2.2. Szervezeti változások a helyzetelemzés készítése óta

A Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv aktualizálása a 2009. évi októberi statisztikai adatokra, valamint szerkezeti és szervezeti keretekre, struktúrákra, ellátásra épül. Tekintettel a a Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv aktualizálásához 2010-ben a 2009. évi statisztikai adatokat tartalmazó adatszolgáltatás óta eltelt két évre, jelen intézkedési terv aktualizálásához a 2011. évi statisztikai adatok, szervezeti és szerkezeti struktúrák, ellátási és eredményességi mutatók szolgálnak alapul az aktualizált adatlapok bekérése mellett.

Az eltelt időszakban a közoktatási feladatellátást biztosító intézményhálózat szerkezeti struktúrájában az esélyegyenlőség biztosítása szempontjából lényeges változás – átszervezés, fenntartó-váltás, intézmény-összevonás – nem történt.

A Kiskunmajsai Többcélú Kistérségi Társulás a 2011. június 30-án alapított Kistérségi Gyermekjóléti és Szociális Szolgáltató Intézmény (6120 Kiskunmajsa, Bajcsy u. 10.) útján látja el a:

- családsegítést és a
- gyermekjóléti szolgáltatást, mely keretében helyben biztosítottak az adott ellátások.

2.3. Összehasonlító adattáblák

2.3.1. Demográfiai jellemzők

Mutatók	2007.	2009.	2011.
Lakónépesség száma	11888	11840	11901
Állandó népesség száma	11974	11904	11849
Állandó népességből a 0-2 évesek száma	343	338	314
Állandó népességből a 3-5 évesek száma	378	344	335



Kiskunmajsa Város Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve

Állandó népességből a 6-14 évesek száma	1199	1119	1095
Állandó népességből a 15-18 évesek száma	655	604	560
Állandó népességszám változása 1990-2006/2008 (-/+)	-688	-710	813

Kiskunmajsa állandó népessége folyamatosan csökkenő tendenciát, a lakónépesség számának csökkenése megállt, sőt emelkedést mutat. A településről elvándorlók a városba betelepülő, munkalehetőséget kereső családok száma meghaladja az elvándorló családok számát.

2.3.2. Szociális helyzet a településen

		2007.	2009.	2011.
Munkanélküliek száma a településen		693	961	852
Ebből tartósan munkanélküli		180	297	177
Hány háztartás kap rendszeres szociális segítyt?		277	392	516
Hányan kapnak rendszeres szociális segítyt?		621	444	606
Hány gyermek után igényelnek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt?		864	949	1150
ebből	Azon gyermekek száma, akiknek a szülei igennel nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetükről	333	500	530
	Azon gyermekek száma, akiknek a szülei nemmel nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetükről	n.a.	0	0
	Azon gyermekek száma, akinek szülei nem nyilatkoztak	531	449	620

A településen élők szociális helyzete, megélhetése évről-évre nehezebb, ezt egyértelműen alátámasztják a szociális helyzet mutatószámai. A vizsgált utóbbi két év alatt csökkent ugyan a munkanélküliek száma, ezen belül jelentősen a tartós munkanélküliek száma, ugyanakkor a szociális segítyből élők és rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt igénylők száma emelkedett.

Képviselő-testület évente visszatérően foglalkozik a foglalkoztatás helyzetével, keresi a lehetőségeket a munkahelyteremtésre és megtartásra. A közhasznú foglalkoztatás a közmunkaprogram, a közcélú foglalkoztatás segíti a lakosok munkához jutását.

Megemelkedett a halmozottan hátrányos helyzetről nyilatkozó és nyilatkozni nem kívánó szülők száma egyaránt, amely azt támasztja alá, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek és tanulók beazonosítása folyamatos, a vonatkozó nyilvántartási rendszer - mint alapvető esélyegyenlőségi intézkedés - önkormányzati szinten működik.

A külterületen élő lakosság száma folyamatosan emelkedik a 2007. és a 2009. évi adatokhoz képest. 2007-ben 2.222 fő (18,7%), 2009-ben 2.256 fő (19,05%), 2011-ben 2.364 fő (19,95%) a külterületen élők száma, közülük 59 fő óvodás korú, 222 fő általános iskolás korú. Az itt élő,



Kiskunmajsa Város Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve

óvodás korú gyermekek 72,22%-ka hátrányos, ezen belül 11,11%-ka halmozottan hátrányos helyzetű.

2.3.3. Közszolgáltatások elérhetősége

Közszolgáltatások	Helyben	Más településen, és pedíg... (km)	Helyben, más településről kijáró szakember(ek). Havonta hány alkalom?	A szolgáltatás ellátatlan
KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYI FELADATOK				
Óvodai nevelés	x			
Általános iskolai oktatás 1-4.	x			
Általános iskolai oktatás 5-8.	x			
Alapfokú művészetoktatás	x			
KÖZOKTATÁSI SZAKSZOLGÁLATI FELADATOK				
Korai fejlesztés és gondozás	x			
Fejlesztő felkészítés	x			
Nevelési tanácsadás		Kiskunhalas		
Logopédiai ellátás	x			
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	x			
Gyógytestnevelés	x			
GYERMEKJÓLÉTI ALAPELLÁTÁSOK				
Gyermekjóléti szolgáltatás	x			
Bölcsőde	x			
Családi napközi		Kiskunhalas		
Iskolai napközi	x			
Házi gyermekfelügyelet				x
GYERMEKJÓLÉTI SZAKELLÁTÁSOK				
Családok átmeneti otthona	x			

A fenti táblázat alapján megállapítható, hogy a vonatkozó jogszabályi rendelkezéseknek megfelelően a kötelező szolgáltatások helyben biztosítottak. Mindemellett a város nagy gondot fordít ezek színvonalára is.

**2.3.4. Óvodáztatás**

Mutatók	2007.	2009.	2011.
Óvodai intézmények száma	2	2	2
Óvodai feladat-ellátási helyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	3	3	3
Óvodai férőhelyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	420	420	421
Óvodába beíratott gyermekek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	434	414	426
Óvodába beíratott hátrányos helyzetű gyermekek száma	191	168	203
Óvodába beíratott halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	13	89	90
Az óvodába be nem íratott 3. életévüket betöltött gyermekek száma		10	0
Az óvodába be nem íratott 3 életévüket betöltött halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma		8	0
Gyógypedagógiai nevelésben részesülő óvodás gyermekek száma (integráltan neveltek nélkül)		0	0
Az óvodai gyermekcsoportok száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)		18	18

A 3-6 éves korú gyermekek óvodai nevelése helyben biztosított részben az önkormányzat fenntartásában működő Arany János Általános Iskola, Óvoda és Bölcsőde Napsugár tagóvodájának két feladatellátási helyén, valamint a Kalocsa-Kecskeméti Egyházmegye fenntartásában működő Szent Gellért Katolikus Általános Iskola és Óvoda tagóvodájában.

Az óvodák adatai:

Óvoda megnevezése	Létszám	Csoportszám	HH gyermek	HHH gyermek	SNI gyermek
Napsugár Óvoda - Bajcsy út	196	9	106 (54,1%)	61 (31,1%)	2 (1%)
Napsugár Óvoda - Fő út	92	4	61 (66,3%)	26 (28,3%)	1 (1,1%)
Szent Gellért Óvoda	138	5	36 (26,09%)	4 (2,9%)	2 (1,45%)
Összesen:	426	18	203(47,7%)	91 (21,4%)	5 (1,2%)



Kiskunmajsa Város Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve

A település Óvodás korú gyermekeinek körében 40% feletti a HH gyermekek aránya, és 21,5 % a HHH gyermekek aránya. A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya egyaránt meghaladja a 25 százalékpontot a települési Önkormányzat fenntartásában lévő óvoda és a Kalocsa-Kecskeméti Egyházmegye fenntartásában lévő óvoda között. Tekintettel azonban a Kalocsa-Kecskeméti Egyházmegye fenntartásában működő Szent Gellért Katolikus Általános Iskola és Óvoda Kiskunmajsa Város Önkormányzatával a közoktatási feladat-ellátásra kötött egyoldalú megállapodásra, a két intézmény közötti arány nem vizsgálendő.

A Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv 2010. évi aktualizálás óta eltelt időszakban a város fenntartásában működő tagóvoda két telephelye közötti, valamint a telephelyen belüli szegregációs gyakorlat egyaránt megszüntetésre került a beóvodázás szabályozása révén, bevezetésre került az Integrációs Pedagógiai Rendszer programja.

A sajátos nevelési igényű gyermekek aránya nem éri el az országos átlagot.

Az óvodai férőhelyek kihasználtsága 101%-os.

A Szent Gellért Katolikus Általános Iskola és Óvoda tagóvodájába beíratott gyermekek száma 10%-kal emelkedett. A hátrányos helyzetű gyermekek aránya nem változott, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya viszont közel 7%-kal csökkent az utóbbi két évben. A sajátos nevelési igényű gyermekek arányában nem tapasztalható jelentős változás.

2.3.5. Általános iskolai feladat-ellátás

Mutatók	2007.	2009.	2011.
Általános iskolai intézmények száma:		3	3
Általános iskolai feladatellátási helyek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)		4	4
Általános iskolai osztálytermek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)		47	46
Az általános iskolai osztályok száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)		47	48
Általános iskolai férőhelyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)		1212	1182
Általános iskolai tanulók száma (gyógypedagógiai oktatással és magántanulókkal együtt)	936	963	949
Általános iskolai magántanulók száma		9	10



Kiskunmajsa Város Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve

Sajátos nevelési igényű ált. iskolai tanulók száma (integráltan oktatott tanulók)	63	115	131
Gyógypedagógiai oktatásban részesülő általános iskolai tanulók száma (integráltan oktatott SNI gyermekek nélkül)		56	62
Hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma	221	463	464
Halmazottan hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma	138	253	228
Általános iskolában tanuló első évfolyamosok száma (gyógypedagógiai előkészítő osztályok tanulóival együtt)		126	112
8. évfolyamosok száma a nappali oktatásban (gyógypedagógiai oktatással együtt)		108	102
A napközis tanulók száma az általános iskolákban (iskolaotthonos tanulókkal együtt)		384	452
Átmeneti és tartós állami nevelésbe vettek száma		52	7
Jegyző által védelembe vettek száma		66	50

Az alapfokú iskolai oktatás ellátása az alábbiak szerint biztosított:

- az önkormányzat fenntartásában az Arany János Általános Iskola, Óvoda és Bölcsőde két feladat-ellátási helyén, az SNI-s tanulók integrált ellátásával, az Integrációs Pedagógiai Program és a kompetencia-alapú oktatás alkalmazása mellett;
- a Kalocsa Kecskeméti egyházmegye fenntartásában a Szent Gellért Katolikus Általános Iskola és Óvoda egy feladat-ellátási helyén, az SNI-s tanulók integrált ellátásával, az Integrációs Pedagógiai Program és a kompetencia-alapú oktatás alkalmazása mellett;
- a Bács-Kiskun Megyei Önkormányzat fenntartásában a Móra Ferenc Általános Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény egy feladat-ellátási helyén, a tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott tanulók szegregált ellátásával.

Általános iskolai adatok

Iskola megnevezése	Létszám adat	Osztályok száma	HH tanuló	HHH tanuló	SNI tanuló	Magánt.
Arany János Általános Iskola székhelyiskolája	288	14 (5-8. évf.:5/3; 6/3; 7/4; 8/4 osztály)	152 (52,8%)	91 (31,6%)	24 (8,3%)	8 (2,8%)
Arany János Általános Iskola Széchenyi tagiskolája	270	13 (1-4. évf.:1/2;2/3;3/3;4/4 osztály)	171 (63,3%)	91 (33,7%)	26 (9,6%)	0
Szent Gellért	329	12 (1-8.	131	52	19	0



Kiskunmajsa Város Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve

Általános Iskola		évf.:1/2;2/3;3/2;4/2;5/1; 6/2;7/1;8/1 osztály)	(39,8%)	(15,8%)	(5,8%)	
Móra Ferenc Általános Iskola	60	8 (1-8.évf.)	51 (92%)	40 (71,4%)	60 (100%)	2 (3,3%)
Összesen	949	47	454 (47,8%)	228 (24%)	131 (13,8%)	10 (1%)

Az általános iskolás korú gyermekek körében igen magas a HH-s és HHH-s gyermekek aránya. Az Arany János Általános Iskola két tagintézménye között nem vizsgálendő a HHH-s tanulók aránya az eltérő évfolyamok miatt. Az egyes évfolyamokon belül szegregációs gyakorlatot nem folytat az intézmény. Az 5-8. évfolyamokon közel 10 %-kal emelkedett a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya, az 1-4. évfolyamokon minimálisan csökkent a 2009. évi statisztikai adatokhoz viszonyítva.

A sajátos nevelési igényű tanulók száma ellenben erőteljes növekedést mutat a 2009. évi adatokhoz képest, 1,3, illetve 2,6 %-kal meghaladja az országos átlagot.

Az Arany János és a Szent Gellért iskolák azonos évfolyamai tekintetében az egyes osztályok közötti eltérés esetenként meghaladja a 25 %-ot, ennek ellenére a két intézmény között nem vizsgálendő, illetve beavatkozást nem tesz lehetővé ezen szegregációs gyakorlat, mivel Kiskunmajsa Város Önkormányzata és a Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegye között a kötelező feladat-ellátás tekintetében nem jött létre kétoldalú megállapodás sem az óvodai nevelésre, sem az alapfokú iskolai oktatásra vonatkozóan. A Főegyházmegye Érseki Hivatala egyoldalú nyilatkozatot tett a közoktatásban való részvételről.

A Móra Ferenc iskolában a szegregált ellátási forma miatt nem vizsgálendő az arány.

2.3.6. Középiskolai feladat-ellátás

A településen biztosított az érettségit adó középiskolai továbbtanulás az önkormányzat fenntartásában működő Dózsa György Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégiumban. Az intézménybe 363 tanuló jár, közülük 71 fő (19,6%) hátrányos helyzetű és 6 fő (1,7%) halmozottan hátrányos helyzetű, valamint szintén 4 fő (1,1%) sajátos nevelési igényű.

A szakképzésben tanulmányokat folytatandó fiataloknak a közeli Kiskunhalason és Kiskunfélegyházán van lehetőségük tanulmányaikat folytatni.

**2.3.7. Sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók ellátása**

A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása a fogyatékoság mértékét figyelembe véve biztosított integrált és szegregált ellátási formában. Az Arany János és a Szent Gellért Általános Iskola biztosítja az integrált ellátási formát, megfelelő szakemberek feladat-ellátása mellett.

A Város fenntartásában működő általános iskolában az integráltan ellátott sajátos nevelési igényű tanulók aránya meghaladja az országos átlagot.

A településen 129 fő sajátos nevelési igényű tanuló él, 64,3 %-uk tanulásban akadályozott.

A Móra Ferenc Általános Iskolában szegregáltan ellátott 60 fő tanulásban akadályozott tanulók felülvizsgálata folyamatos.

2.3.8. Gyermekek- és tanulómobilitás

	Óvodás			Iskolás		
	Létszám	HH	HHH	Létszám	HH	HHH
Eljáró	na	na	na	24	na	na
Bejáró	2	0	0	29	5	3

A bejáró óvodások iskolabusszal közlekednek, az általános iskolai tanulók többnyire tömegközlekedési eszközt, kis számban iskolabuszt, illetve egyéni közlekedést (személyautó) vesznek igénybe.

A más településre eljáró tanulók száma közel a felére csökkent a 2009. évi adatokhoz képest.

2.3.9. A nevelési-oktatási intézmények eredményessége

Az Arany János Általános Iskola esetében a 2009/2010-es, illetve a 2010/2011-es nevelési- és oktatási évet tekintve az eredményességi mutatók alakulása:

Iskola <i>megnevezése</i>		Évfolyamismétlők		Magántanulók		250 óránál többet hiányzók	
		2009/10	2010/11	2009/10	2010/11	2009/10	2010/11
Arany János	HH	16	14	6	7	0	0
	HHH	4	7	3	4	0	0



Az évfolyamismétlő és a 250 óránál többet mulasztó tanulók összes létszámának több mint 90 %-ka hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű. A tanórán kívüli felzárkóztató programok, szabadidős tevékenységek kiterjesztése szükséges.

Az OH mérések eredménye az elmúlt két tanévben a 6. és 8. évfolyamokon sem matematikából, sem szövegértésből nem tért el szignifikánsan az országos átlagtól. Intézkedési terv készítésének szükségességét nem vonja maga után.

A továbbtanulási mutatószámok alakulása az utóbbi két évben részben a szakközépiskolai, de főként a szakiskolai továbbtanulást támasztja alá. A gimnáziumban történő továbbtanulás messze elmarad az országos átlagtól. A folyamatos felzárkóztatás, a segítő programok biztosítása, a pályaaorientációs tevékenység elengedhetetlen ezen tanulók esetében.

2.3.10. Támogató programok

Az intézmények bekapcsolódtak az Útravaló Ösztöndíjprogramba, valamint az Arany János Programba. A bevont HHH-s tanulók köre folyamatosan bővül. A tanórán kívüli programokba bevont HH-s és HHH-s tanulók köre szintén emelkedő tendenciát mutat.

2.3.11. A település szakember-ellátottsága

A település közoktatási intézményeiben az óvodai feladat-ellátás terén teljes mértékben biztosított a szakember ellátottság, az iskolai oktatás esetében a Szent Gellért Katolikus Általános Iskolában testnevelés tantárgy szakos ellátottsága nem megoldott. A város fenntartásában lévő közoktatási intézményekben teljes körű a szakos ellátottság, illetve a szakszolgálati feladat-ellátás.

2.3.12. Az önkormányzat hozzájárulásának mértéke a település intézményeiben

Tekintettel arra, hogy az Önkormányzat fenntartásában egy intézmény van, mely óvodai nevelést, illetve alapfokú oktatást lát el, továbbá az egy középfokú oktatási intézmény esetében az összehasonlító elemzés nem releváns.

**2.4. A helyzetelemzés megállapításainak összegzése**

Esélyegyenlőségi terület ²	Feltárt probléma	Szükséges beavatkozás
Halmozottan hátrányos helyzetű adatgyűjtés/nyilatkoztatás problémái	Nincs A 2007-ben készült helyzetelemzés óta eltelt időszakban a HHH-s gyermekek és tanulók beazonosításra kerültek, nyilvántartásuk rendszere az Önkormányzatnál kialakított.	---
Egyéb adathiányok	Nincs	---
Halmozottan hátrányos helyzetű 3 éves kortól való rendszeres óvodába járás	Nincs	
Iskolai szegregáció települési szinten	Az önkormányzati és a nem önkormányzati fenntartású intézmények közötti viszonylatban fellelhető a szegregációs gyakorlat a HHH-s és az SNI-s gyermekek körében egyaránt	<i>A szegregációs gyakorlat beavatkozást nem tesz lehetővé a kétoldalú együttműködési megállapodás hiányában.</i>
Iskolai szegregáció intézményi szinten	Nincs	---
Továbbtanulási arányok eltérése nem szignifikáns a halmozottan hátrányos helyzetű és a nem halmozottan hátrányos helyzetű végzősök között.	Beavatkozást nem igényel	<i>A bevezetett kompetencia-alapú oktatás kiterjesztése valamennyi évfolyamra.</i>
SNI-vé minősítés meghaladja az országos átlagot	Az önkormányzati fenntartású alapfokú oktatási intézményben meghaladja az országos átlagot	Az Integrációs Pedagógiai Rendszer, a kompetencia-alapú oktatás és az integrációt segítő tanulás-szervezési eljárások, módszerek alkalmazásának folytatása
Hiányos a pedagógusok módszertani képzettsége	Nincs	---
Szakos ellátottság hiánya	Az önkormányzati fenntartású intézményekben (óvoda, általános iskola, középiskola) nem haladja meg	---
Óvodai szegregáció intézményi szinten	Nincs	----
Magas HHH-s arány általános iskolai tanulók körében	Nincs (8,7%: alkalmazzák az IPR-t)	---
Magas HHH-s arány óvodás gyermekek körében	Nincs (29,7%: magas, de alkalmazzák az IPR-t, a kompetencia-alapú	---

² Az táblázat sorai a kiemelt területeket jelzik, akkor is fel kell őket tüntetni, ha az adott területen nincs ok beavatkozásra.



	nevelést és az integrációt segítő tanulás-szervezési eljárásokat, módszereket)	
Óvoda- és iskolaépületek infrastruktúrája nem megfelelő	Az óvoda- és iskolaépületek felújítása szükséges, akadálymentesítésük nem megoldott, eszközállományuk folyamatos fejlesztésre szorul	<i>Óvoda- és iskolaépületek felújítása, teljes körű akadálymentesítése, eszközfejlesztése.</i>

2.5. Csomópontok kiemelése

Tématerület	Aktorok
a HHH gyerekek és tanulók folyamatos bevonása a szolgáltatásokba	Egészségügyi szektor (védőnő, háziorvos) Szociális szektor (CSSK, GYEJÓ) Civilek, CKÖ, Óvodák, iskolák
Beóvodáztatás	Egészségügyi szektor (védőnő, háziorvos) Szociális szektor (CSSK, GYEJÓ) Civilek, CKÖ, Óvodák
Deszegregáció	Érintett óvoda, Önkormányzat, CKÖ, Civilek
Továbbtanulás	Általános iskola, partner középiskolák, pályorientáció megvalósításában közreműködő egyéb partnerek (pl. munkaügyi központ, pályaválasztási tanácsadó munkatársai), mobilitási támogatást biztosító Önkormányzat
Óvodai IPR-program alkalmazása	Érintett óvoda, Önkormányzat
Iskolai eredményességi mutatók növelése	Általános iskola, Önkormányzat
Infrastrukturális feltételrendszer javítása	Általános iskola, Óvoda, Önkormányzat

2.6. Elért eredmények a helyzetelemzés elkészítése , illetve az akciótervben foglaltak megvalósítása óta

	Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Intézkedés leírása	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés megtörtént/nem történt meg
1	HHH adatok pontossága nem elfogadható	Szülői nyilatkozatok kapcsán további, folyamatos, célirányos tájékoztatás Eljárásrend kidolgozása és betartása	Folyamatos	A HHH-s gyermekek, tanulók beazonosításra kerültek, nyilvántartásuk folyamatos.
2	Szegregált oktatásszervezési gyakorlat a BKMÖ Móra EGYMI Kiskunmajsa intézményben: Enyhe fokban értelmi fogyatékosok integrációja a többségi iskolák irányába 0%, az itt tanuló gyerekek 80%-a HHH, illetve roma származású. Igen magasak a lemorzsolódási mutatók.	A 2008/2009 tanévben várható Szakértői Bizottsági felülvizsgálatok alapján a többségi intézmény(ek) a 2009-2010-es tanévre fogadják az SZB által javasolt gyermekeket. Ehhez támogató iskolai környezet, megfelelő szakember ellátottság biztosítása szükséges, TAMOP forrásból.	2010. 09. 01. Folyamatos	A vizsgálatok és a felülvizsgálatok a vonatkozó jogszabályi rendelkezéseknek megfelelően történtek. Valamennyi SNI-s tanuló rendelkezik szakértői szakvéleménnyel.



Kiskunmajsa Város Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve

3	A lemorzsolódási mutatók javítása a BKMO Móra Ferenc Általános Iskolája Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézményében	Családlátogatások, fejlesztő felkészítés, egyéni fejlesztések	Folyamatos	Az intézkedések bevezetésre kerültek az intézményben. Városi szinten fenntartói kötelezettség nem szabható meg
4	Szegregált oktatásszervezési gyakorlat az Arany János általános iskolai feladatellátási helyein: képesség szerinti csoportbontások.	Kooperatív tanulásszervezési formák beépítése a napi pedagógiai praxisba. A kompetencia alapú oktatás széles körű iskolai bevezetése.	2010. 09. 01. Folyamatos	A kompetencia-alapú oktatás bevezetésre került, a kapcsolódó új tanulásszervezési eljárások alkalmazásával
5	Az Arany János intézményben a HHH tanulók arányának különbsége, az azonos évfolyamra járó osztályok között két évfolyamon (5. és 8. évfolyam) meghaladja a 25 %-ot.	IPR bevezetése, kiegészítő támogatás megigénylése	2009. május 30. Folyamatos	Az azonos évfolyamok osztályai közötti szegregáció megszüntetésre került. A IPR bevezetése megtörtént, alkalmazása folyamatos a központosított integrációs pályázati támogatás igénylése mellett
6	Óvodai ellátást 40 fő nem veszi igénybe, mely létszám becsült többsége HH, HHH statusú gyermek.	Férőhelybővítés, modern nevelési-oktatási környezet megteremtését szolgáló eszközök beszerzése, használata, befogadóbb óvodai környezet kialakítása -pályázati forrásokból.	2010. 09. 01. Folyamatos	Az óvoda infrastrukturális fejlesztése fenntartói forrásból részben megtörtént. Óvodafejlesztési pályázat benyújtása megtörtént. Az ellátatlan gyermekek száma folyamatosan csökken
7	Óvodai ellátás nem biztosított megfelelő férőhelyszámmal.		2017. 09. 01.	A férőhely kihasználtsága 101%-os. Óvodafejlesztési pályázat benyújtása megtörtént.
8	Tanulóbarát iskolai környezet kialakítása	Tanulóbarát iskolai környezet kialakítása: infrastruktúra fejlesztés pályázati forrásból.	Folyamatos	TÁMOP 3.1.4, TIOP 1.1.1, integrációs pályázati támogatásból és fenntartói forrásból kialakításra került
9	Országos átlag (2,11%) feletti a lemorzsolódási mutatók javítása az Arany János általános iskolai intézményegységekben, (2,18-3,24 %) amely növekvő tendenciát mutat.	A kompetenciaalapú oktatás széleskörű bevezetése. Pedagógusok módszertani eszköztárának bővítése.	Folyamatos	A TÁMOP 3.1.4. pályázati program keretében megtörtént a kompetencia-alapú oktatás



Kiskunmajsa Város Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve

				<i>bevezetése</i>
10	Iskolán kívüli segítő programok köre szűkül stagnál	Tanoda program újraindítása pályázati forrásból.	Értelemszerű	<i>Nincs eredményes, működő pályázati program</i>
11	Magas az integráltan oktató SNI arány az Arany János általános iskolai intézményegységeiben.	Felülvizsgálatok folyamatosan biztosítottak, a szakos ellátottság, a rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozások jogszabályban foglaltak szerinti	Folyamatos	<i>A rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozások biztosítottak</i>
12	Az ún. „jó gyakorlatok” alkalmazása, projektoktatás, a kooperatív technikák, a hatékony tanuló-megismerési technikák napi praxisba történő beépülése nem elégséges. HHH gyermekek tanulását segítő módszerek nem érhetők tetten kellő hangsúllyal a pedagógiai gyakorlatban.	Tartalomfejlesztés: az intézményi szabályzó dokumentumok módosítása, alkalmazása. Továbbképzések alárendelése a célnak.	Folyamatos	<i>A TÁMOP 3.1.4. pályázati program megvalósítása keretében a "Jó gyakorlatok" átvétele, a tartalomfejlesztés, az új tanulásszervezési eljárások és módszerek alkalmazása, a módszertani továbbképzés megtörtént.</i>
13	Alacsony a HH/HHH tanulók érettségire adó középiskolában való továbbtanulási aránya Az SNI, HH, HHH tanulók továbbtanulási mutatói nem megfelelőek	A már leírt tartalmi, infrastrukturális, humán erőforrás fejlesztésen túl: Érzékenyítés a szülők irányában, esélytudoatosabb pályorientációs tanácsadás. Iskolán kívüli segítő programok elindítása, részvételi arány növelése az intézményekben, mentortanár program elindítása, ill. folytatása	Folyamatos	<i>A TÁMOP 3.1.4. pályázati program keretében megtörtént a kompetencia-alapú oktatás bevezetése</i>
14	Közoktatás fejlesztési (Intézkedési Terv) nem kellően kidolgozott, nem aktualizált.	A <i>Közoktatásról szóló 1993. évi LVVIX törvény 85. §-a szerint az Intézkedési Terv elkészítése.</i>	Azonnal	<i>Megtörtént</i>
15	A HH, HHH gyermekek családja életkörülményeinek, munkaerő piaci helyzetének javítása szükséges a megfelelő társadalmi mobilitás eléréséhez.	Telepfelszámolási program folytatása, munkahelyteremtés, továbbképzések segítése pályázati forrásból.	folyamatos	<i>A Telepfelszámolási program sikeresen befejeződött.</i>

3. Célmeghatározás

3.1. Jövőkép

Olyan városban kívánnak élni, ahol szívesen laknak az emberek, a gyermekek és felnőttek egyaránt, ahol a diákok – nemtől, vallási és faji hovatartozástól függetlenül – felkészülhetnek az életre, a szakmájukra, további tanulásaikra, s ahol sikereket érnek el települési, kistérségi, regionális és országos szinten egyaránt, azok is, akik a leghátrányosabb helyzetekből indultak fogyatékossgal rendelkeznek vagy etnikai kisebbséghez tartoznak. Olyan városban, ahol inkluzív attitűd, ahol gyermek- és tanulóbarát, valamint egészséges intézményi környezet biztosított számukra.



3.2. Céljaink rövid távon (egy éven belül)

- Egy éves időtávlatban el kívánjuk érni, hogy tovább folytatódjanak a feltárt esélyegyenlőtlenségi területek megszüntetésére alkalmazott intézkedések, további intézkedéseket határozzunk meg az eredményes hátránykompenzálás, az esélynövelés érdekében:
- Az eredményességi mutatók fokozatos javítása
- A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nagyobb arányban történő bevonása az iskola és iskolán kívüli segítő programokba
- Az új tanulás-szervezési eljárások (módszerek) alkalmazási gyakorlatának kiterjesztése intézményi szinten a tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon

3.3. Céljaink középtávon (három éven belül)

Középtávon reményeink szerint már további látható és mérhető eredményei lesznek az esélykiegyenlítő munkának. Az elért eredmények fenntartása mellett azok további javítását is célul tűzzük ki.

- A közoktatási intézmények (óvoda, iskola) épületeinek felújítása, műszaki állapotuk javítása, épületek bővítése, óvodai épületek koncentrálása, s ez által a szegregációs gyakorlat megszüntetése az óvodában (HHH)
- Az eredményességi mutatók fokozatos javítása: továbbtanulási mutatók kiegyenlítése, kompetencia mérések eredményeinek javítása
- Kompetencia-alapú nevelés, ill. oktatás felmenő rendszerben történő, teljes körű kiterjesztése az óvodai nevelés és az iskolai nevelés-oktatás egészére
- IKT eszközök teljes körű kiterjesztése a tanulói ismeretelsajátítás folyamatára

3.4. Céljaink hosszú távon (hat éven belül)

- Közoktatási épületek infrastruktúrájának teljes körű biztosítása, az eszközellátottság folyamatos javítása
- Bevezetett tartalomfejlesztő gyakorlatok és a hozzájuk kapcsolódó módszertani és infrastrukturális fejlesztések további elmélyítése

4. Akcióterv

4.1. Megvalósítási terv

**a) Épületek infrastruktúrájának javítása**

Feltárt probléma	Valamennyi nevelési-oktatási célt szolgáló épület felújításra, eszközállománya fejlesztésre szorul
Elérendő cél	Teljes körű épület-felújítás, épületbővítés, akadálymentesítés
Beavatkozások	Pályázati forrás igénybevételével és fenntartói támogatással felújítás, eszközfejlesztés
Felelős	Intézményvezető, óvodavezető, Fenntartó
Partner	Tanulók; Szülők; Fenntartó; Intézményi kollektíva; OKM TI
Határidő	2015. augusztus 31.
Kiinduló érték	Nevelési-oktatási célokat szolgáló épületek felújítása, eszközfejlesztés
Indikátorok rövidtávon	Terv elkészítése, pályázat benyújtása
Indikátorok középtávon	Beruházás megkezdése
Indikátorok hosszú távon	Megfelelő épületegyüttes és feltételrendszer
Az indikátorok forrása	Beruházás teljesítési igazolása
Kockázatok és csökkentésük eszközei	Kockázatok: Beruházás elhúzódnása Kockázatok csökkentésének eszközei: Tervkövetés
Erőforrások	Pályázati forrás, Települési támogatás
Státusz	Előkészület alatt

4.2. Akcióterv beavatkozásainak összefoglalása

	Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor Rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor Hosszútávon (6 év)
1	Valamennyi nevelési-oktatási célt szolgáló épület felújításra, eszközállománya fejlesztésre szorul	Teljes-körű épületfelújítás, épületbővítés, akadálymentesítés	Pályázati forrás igénybevételével és fenntartói támogatással beruházás	Intézményvezető, fenntartó	2015. augusztus 31.	Terv elkészítése Pályázat benyújtása	Beruházás megkezdése	Beruházás befejezése



5. Megvalósítás

Valamennyi oktatási szabályzó dokumentumba, mind városi mind pedig az egyes intézmények szintjén, koherens módon be kell épülni az egyenlő bánásmódra, és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek, jelen intézkedési terv célkitűzései. E szabályzó dokumentumok módosítása tekintetében hatáskörrel rendelkező személyek a dokumentumokat átvizsgálják, a szükséges módosításokat szövegszerűen megfogalmazzák, beépítik.

E szabályzó dokumentumok, városi szinten: Alapító okiratok, Közoktatási intézkedési terv, Önkormányzati minőségirányítási program, helyi rendeletek, IVS anti-szegregációs terve.

Intézményi szinten: SZMSZ, Házirend, Pedagógiai program (nevelési program, helyi tanterv).

A nem Kiskunmajsa város által fenntartott intézmények alapidokumentumainak vizsgálata/módosítása a közoktatási feladatellátásra létrejött megállapodás módosításával történik (egyházi iskola), melyet a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósításának irányítója kezdeményez. A megyei fenntartású *BKMÖ Móra EGYMI Kiskunmajsa* dokumentum vizsgálatát a fenntartótól írásban kell kérni, melyet a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósításának irányítója kezdeményez.

A személyes gondoskodás biztosítása során fokozott figyelmet kell fordítani arra, hogy az ellátásban részesülő személyek emberi és állampolgári jogai ne sérüljenek. Az intézményekben az egyén autonómiáját elfogadó, integrációját minden eszközzel segítő, humanizált környezetet kell biztosítani.

- A társadalmak szinte mindegyikében a segítségre szorulókat megbélyegzések, diszkriminációk övezik. Ezért kiemelkedő fontossággal bír az értékek közvetítése a segítségnyújtás folyamatában. A lakosság széles körében tudatosítani szükséges, hogy az egyén és a társadalom felelőssége közös. Legfőbb alapérték kell, hogy legyen: a lehetőségek, források és szolgáltatások mindenki számára egyenlő hozzáférésnek a biztosítása abból a célból, hogy a gyermekek/tanulók személyiség és képesség-fejlődése töretlen legyen, egyéni adottságaik kibontakozhassanak.
- Második alapértéknek az számít, hogy a pedagógus szakemberek úgy álljanak kapcsolatban a szolgáltatást igénybevevőkkel, hogy azok értékeit, személyiségét elfogadják, az emberi méltóságot tiszteletben tartják.
- A szegénység szélsőséges formáinak közvetlen oka az alacsony jövedelem. Ezért viszonylag rövid időn belül mindenki számára biztosítani kell a megélhetés társadalmilag elfogadott minimális szintjét a legalacsonyabb bérek, a társadalombiztosítási vagy univerzális ellátások, illetve a segélyezés megfelelően összehangolt korrekciójával. Elő kell segíteni a közoktatási intézmények nevelési programjának a szociális hátrányokkal kapcsolatos fejezeteiben foglaltak maradéktalan megvalósulását.
- Az esélyegyenlőtlenségek csökkentésében, a kirekesztés enyhítésében kulcsszerepük van a szociális szolgáltatásoknak is. Ide tartozó feladat a szolgáltatásokhoz és



ellátásokhoz való hozzájutás esélyegyenlőségének biztosítása; az intézményes ellátások szolgáltató jellegének erősítése; az integrált formában történő ellátásszervezés a szociális és egészségügyi ellátások összehangolásával. Mindezek – a közoktatási esélyegyenlőségi elemekkel összehangolt módon- valóban komplex esélyteremtést eredményezhetnek.

- A lakossági kapcsolatokra is nagyobb hangsúlyt kell helyezni. Fontos, hogy az érintettek korrekt információkkal rendelkezzenek a közoktatási szolgáltatásokról, azok tartalmáról, a jogosultsági feltételekről és a hozzáférési lehetőségekről. A tájékoztatáshoz – a helyi médiák mellett – fel kell használni az elektronikai eszközöket is.

Az Intézkedési Terv megvalósítása a társintézményekkel közösen:

Gyermekjólét:

- Gyermek – és ifjúságvédelmi rendszer működtetése
- A veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek/tanulók gondozása
- Gyermekvédelemben érintett szakemberek (tovább)képzése
- A támogatásra szoruló családok életkörülményeinek javítása
- Folyamatos drogreprevenció a szakmai és civil szervezetek bevonásával.

Egészségügy:

- Iskolaorvosi és védőnői hálózat működtetése
- Alkalmazottak munkaegészségügyi vizsgálatának megszervezése
- Intézmények akadálymentes megközelítésének biztosítása

Szociálpolitika:

- Munkaügyi kirendeltségekkel együtt reintegrációt elősegítő képzések, programok indítása
- Szociális ellátórendszer működtetése

Közművelődés, sport:

- Programok szervezése a szabadidő hasznos eltöltésére
- Sportolási lehetőségek biztosítása
- Nyári táborok szervezése

Munkaerő-gazdálkodás:

- Intézményvezetők pályáztatása
- Intézményi dolgozók létszámának meghatározása

Az Intézkedési Terv megvalósítása intézményi szinten:

A közoktatási intézményeknek vizsgálniuk kell, hogy:

- Nem folytatnak-e szegregáló oktatásszervezési gyakorlatot,
- Biztosított-e a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatása,
- Biztosítottak-e a feltételek a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatáshoz.



Kiskunmajsza Város Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve

- A helyi elemzések alapján a közoktatási intézményeknek a 2012/2013-as tanév folyamán aktualizálni kell a közoktatási esélyegyenlőségi programjukat.

Várható eredmények

- Az európai normáknak megfelelő, a lakossági igényekhez jobban igazodó, korszerű intézményrendszer jön létre, s ezzel az egyes intézményekben ellátottak életminősége jelentősen javul.
- A hátrányos helyzetű és leszakadó rétegek társadalmi integrációja erősödik, a társadalom szemlélete, e rétegek elfogadási szintje kedvezően változik
- Az ellátást biztosító alkalmazottak létszámban és szakképzettségben a követelményeknek megfelelnek
- Az önkormányzat feladat ellátási kötelezettségének magasabb szinten tesz eleget.
- A civil szféra bevonásával hatékonyabb együttműködés jön létre a szociálpolitika és a közoktatás szereplői között, s ez elősegíti az ellátotti jogok érvényesülését, a modell értékű programok elterjesztését.

Az önkormányzat az általa fenntartott közoktatási intézmények vezetői számára feladatul adja, és ellenőrzi, hogy

- vizsgálják meg, és a program elfogadását követően 3 hónapon belül biztosítják, hogy az intézményük működését és pedagógiai munkáját érintő, és az esélyegyenlőségi szempontból fontos egyéb közszolgáltatásokat meghatározó **stratégiai dokumentumokba és iránymutatásokba beépüljenek** és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és a program célkitűzései;

A program értékelésére, ellenőrzésére és az ennek során nyert információk visszacsatolására, ill. a programba történő beépítésének garantálására **Esélyegyenlőségi Munkacsoportot** működtetünk (lásd a Konzultáció, visszacsatolás című fejezetet).

Annak érdekében, hogy önkormányzati döntéshozók, tisztségviselők és közoktatási intézményvezetők felkészültek legyenek a programban végrehajtandó feladatokra, gondoskodunk **folyamatos továbbképzésükről** az érintett területeken.

Az akciótervben szereplő vállalásokról az egyes intézmények az őket érintő konkrét feladatokról **intézményi szintű akciótterveket**, cselekvési ütemterveket készítenek. Ezáltal biztosítható, hogy az akciótervben vállalt feladatok maradéktalanul megvalósuljanak.

Cél	Feladat	Módszer/eszköz	Felelős	Gyakoriság
Minden intézményi érintett dokumentumban érvényesüljenek az	Az intézmény működését és pedagógiai	Dokumentumelemzés	Intézményvezetés	A program elfogadása után és a dokumentumok



egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és a program célkitűzései	munkáját meghatározó dokumentumok vizsgálata			módosításakor
A folyamatos visszacsatolással és értékeléssel az egyenlő bánásmód és esélyegyenlőség elveinek folyamatos érvényesítése	Az értékelés, visszacsatolás megtervezése	Az Akciótervben meghatározott és ütemezett feladatok végrehajtásának ellenőrzése	Intézményvezetés	Évente
Felkészült szakemberek döntéshozók, települési tisztviselők, intézményvezetők (partnerintézményekben is) működjenek együtt az érintett szakterületen	Továbbképzések, konzultációk, fórumok	Szakemberek meghívása	Intézményvezetés	Évente

6. Megvalósulást segítő egyéb programok

Az Esélyegyenlőségi Terv végrehajtását segítő egyéb programelemek, összefüggések

Kiemelt programelem	Ezek alapján meghatározott feladatok	Határidők	Célértékek	Feladatok státusza ³	Koordinációs feladat	Koordinációért felelős személy
TÁMOP, ill. TIOP pályázat alapján támogatott fejlesztés	Kompetencia-alapú oktatás teljes körű kiterjesztése; Informatikai infrastruktúra fejlesztése	Folyamatos	Teljes körű lefedettség	Folyamatban	Ütemezés szerint	intézményvezető
Útravaló Ösztöndíjprogram kiterjesztése	Érintett tanulók bevonása a programba	Folyamatos	Teljes körű lefedettség	Folyamatban	Ütemezés szerint	intézményvezető

³ A 7-e lábjegyzetben használt kódokkal.



7. Kockázatelemzés

Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	A kockázat következményének súlyossága (1-3)	A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)	A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja
Teljes-körü épületfelújítás, épületbővítés, akadálymentesítés	Pályázati forrás igénybe vételével és fenntartóin támogatással beruházás	A beruházás és eszközfejlesztés elmaradása esetén a tartalomfejlesztés nem valósul meg hatékonyan	2	2	Tervezés, pályázatfigyelés

8. Monitoring, nyilvánosság és konzultáció

Az önkormányzati közoktatási Intézkedési Terv, valamint a Esélyegyenlőségi intézkedési terv stratégiai dokumentumok. A stratégiai dokumentumok évenkénti felülvizsgálata szakmailag, kétévenkénti felülvizsgálata jogszabályi előírás szerint is indokolt. A szabályzó dokumentumokban foglaltak végrehajtásával kapcsolatosan, az ágazatban dolgozó munkatársak az intézmény vezetése felé jelzik a felmerült problémákat, észrevételeket (visszacsatolás), az intézmény vezetése a fenntartó felé megteszi a szükséges észrevételét, javaslatát.

A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv végrehajtásáért felelős vezető személy évente beszámolót készít, melyet a Polgármester a Képviselőtestület elé terjeszt. A Beszámolók előterjesztését megelőzően a döntéshozók, tisztségviselők, intézményvezetők számára biztosítani kell a konzultáció, esetleg tréningyszerű képzés lehetőségét.

8.1. Monitoring

A Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv monitoring vizsgálata az alábbiak szerint történik:

- Az intézmények az éves beszámolóikban értékelik az esélyegyenlőségi program megvalósítását.
- A Polgármesteri Hivatal Önkormányzati, Szervezési Osztálya az intézményi beszámolók alapján éves értékelést készít a képviselő-testületnek, melyben meghatározza a fejlesztendő területeket.
- Az értékelést minden érintett intézmény megkapja, s annak kijelölt fejlesztési területeit a saját éves tervezésénél figyelembe veszi.



A Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósulását, végrehajtását az Esélyegyenlőségi Munkacsoport ellenőrzi, és javaslatot készít az Intézkedési Terv változások alapján szükség szerinti aktualizálására, az egyes beavatkozási területek felelőseinek, illetve létrehozott munkacsoportok beszámolóí alapján.

Felelős: Esélyegyenlőségi Munkacsoport vezetője

Határidő: Minden év augusztus 31.

8.2. Nyilvánosság

- A fenntartó és az intézmények a programot és a beszámolókat saját honlapjukon, és az SZMSZ-ben szabályozott módon közzé teszik.
- Ezen túl szükséges minden elérhető eszközt és helyi médiumot bevonni (honlap, tájékoztató kiadványok, rendezvények, lakossági fórumok, helyi sajtó stb.) a támogató szakmai és társadalmi környezet kialakítása érdekében.

A program elfogadását megelőzően, a véleménynyilvánítás lehetőségének biztosítása érdekében nyilvános fórumot hívnak össze, amelyre a szülők, a hátrányos helyzetű csoportok képviselői, valamint az érintett intézmények is meghívást kapnak.

Felelős: Esélyegyenlőségi Munkacsoport vezetője

Határidő: az Esélyegyenlőségi Terv képviselő-testületi elfogadását megelőzően

A véleményformálás lehetőségét biztosítja az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv nyilvánosságra hozatala is, valamint az Esélyegyenlőségi Munkacsoport első ülésének mihamarabbi összehívása.

A nyilvánosság folyamatos biztosítása érdekében legalább évente tájékoztatás történik a program megvalósításában elért eredményekről, a monitoring eredményeiről a település döntéshozói, tisztségviselői, az intézmények, szülők és az együttműködő szakmai és társadalmi partnerek képviselői számára.

Az Esélyegyenlőségi Munkacsoport által végzett éves monitoring vizsgálatok eredményeit nyilvánosságra kell hozni, természetesen csak aggregált adatokat és információkat közölve, a személyes adatok védelmének biztosítása mellett. A nyilvánosság biztosítására az önkormányzat honlapja, a helyi újság, televízió és helyi rádió áll rendelkezésre, valamint kifüggesztésre kerül a faliújságra. Az elért eredményekről tájékoztatás történik az önkormányzat és a nevelési-oktatási intézmények különböző rendezvényein, beépülnek a kiadványaikba, a tolerancia, a befogadás, a hátrányos helyzetűek csoportok támogatásának fontosságát szükséges elfogadtatni a lakossággal, a támogató szakmai és társadalmi környezet kialakítása érdekében.

Felelős: Esélyegyenlőségi Munkacsoport vezetője

Határidő: Minden év október 30.



8.3. Konzultáció és visszacsatolás

Kiskunmajsza Város Önkormányzatának Képviselőtestülete által elfogadott, hatályos Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzésének adatai, ténymegállapításai, a város és közoktatási intézményeinek hatályos szabályzó dokumentumai, a város oktatási intézményei, valamint az ágazat vezetőivel folytatott egyeztető megbeszélés alapján készült el.

A vitaanyagot a város polgárai, a civil szféra, a kisebbségi önkormányzat, a nem önkormányzati fenntartású intézmény fenntartója tanulmányozhatta, véleményt nyilváníthatott arról, s e véleményeket a döntéshozó képviselő testület, határozat hozatal előtt megismerte.

A demokratikus véleménynyilvánítás eszközei továbbra is rendelkezésre állnak, a visszacsatolás lehetősége több csatornán is biztosított.

Az adatgyűjtés, feldolgozás a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósítása irányítójának a feladata. A végrehajtásra kijelölt vezető az összesítés, szakmai véleményeztetés után a képviselőtestület elé terjeszti a szükséges változtatásokat, akár az esedékes éves felülvizsgálatok közötti időszakban is.

Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltak végrehajtásának ellenőrzése érdekében Esélyegyenlőségi Munkacsoport jön létre.

a) Az Esélyegyenlőségi Munkacsoport feladata:

- az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósulásának figyelemmel kísérése, a kötelezettségek teljesítésének nyomon követése, dokumentálása, szankcionálása
- annak figyelemmel kísérése, hogy a megelőző időszakban végrehajtott intézkedések elősegítették-e a kitűzött célok megvalósulását, ezen tapasztalatok alapján esetleges új beavatkozások meghatározása
- az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben lefektetett célok megvalósulásához szükséges beavatkozások évenkénti felülvizsgálata, az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv aktualizálása,
- a változások beépítése a tervbe, a módosított Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv előkészítése képviselő-testületi döntésre
- az esélyegyenlőséggel összefüggő problémák megvitatása
- az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv és az elért eredmények nyilvánosság elé tárása, kommunikálása

A kiemelt problématerületekre a terület aktorainak részvételével (lásd. a 2.3. fejezetet) **tematikus almunkacsoportokat** alakítandók ki a problématerület beavatkozásainak részletes kidolgozása, cselekvési terv készítése és a területen kitűzött célok megvalósítása érdekében. Az almunkacsoportok



vezetői egyben tagjai az Esélyegyenlőségi Munkacsoportnak is, a munkacsoportok rendszeresen (min. évente) beszámolnak munkájukról az Esélyegyenlőségi Munkacsoport számára.

b) Az Esélyegyenlőségi Munkacsoport tagjai:

- Intézményvezetők (közoktatási, szociális, egészségügyi)
- Fenntartó képviselői
- Cigány Kisebbségi Önkormányzat
- Szakszolgálat képviselői
- Tematikus munkacsoportok vezetői
- Gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök
- Szülők képviselői
- Diákok képviselői

c) Az Esélyegyenlőségi Munkacsoport működése

A Munkacsoport legalább negyedévente, de szükség esetén ennél gyakrabban ülésezik

A Munkacsoport működését megfelelően dokumentálni kell, üléseiről jegyzőkönyv készül.

A Munkacsoport javaslatot tesz az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósulásáról készített beszámoló elfogadására, vagy átdolgoztatására, valamint az Intézkedési Terv szükség szerinti módosítására.

A Munkacsoport egy-egy beavatkozási terület végrehajtására felelőst jelölhet ki tagjai közül, illetve újabb munkacsoportokat hozhat létre.

d) Észrevételek visszacsatolása

Az Esélyegyenlőségi Munkacsoport felelőst jelöl ki a végrehajtás menetében érintett felek (tanulók, pedagógusok, szülők, egyéb partnerek) észrevételeinek gyűjtésére, aki ezekről tájékoztatja a Munkacsoportot. Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervvel kapcsolatban beérkező javaslatokat az Esélyegyenlőségi Munkacsoport megvitatja, és egyetértése esetén javaslatot tesz a képviselő-testületnek az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv kiegészítésére vagy módosítására.

Az Intézkedési Tervvel kapcsolatban beérkező javaslatoknak Munkacsoport elé terjesztése:

Határidő: 2012. december 15., majd évente minden év augusztus 31.

Felelős: Esélyegyenlőségi Munkacsoport vezetője

9. Kötelezettségek és felelősség

1. A korszerű oktatás feltételrendszeréhez való egyenlő hozzáférés megteremtése a város valamennyi tanulója számára szociális háttér, felekezeti és származásra való tekintet nélkül.
2. A tartalmi fejlesztések befogadására alkalmas infrastruktúra megteremtése.



3. A minimál eszközzegyzékben szereplő eszközök biztosítása, az IKT eszközök befogadására képes oktatási környezet megteremtése és az IKT eszközök beszerzése. Az IKT eszközök beszerzését, befogadását biztosító környezet kialakítása.
4. Szemléletformáló, SNI és HH és HHH tanulók irányában érzékenyítő, valamint a pedagógusok módszertani megújulását előmozdító továbbképzéseken való részvétel a tartalmi fejlesztések keretében.
5. Biztosítani kell az intézmények közötti szegregációmentes oktatásszervezést, és erősíteni kell az integrációt.
6. Biztosítani kell az intézményeken belüli szegregációmentes oktatásszervezést.
7. Az integrációs és képesség kibontakoztató támogatást igénybe kell venni az esélyegyenlőség biztosítása érdekében.
8. Az óvodai férőhelyek növelése az óvodáskorúak létszámának (demográfiai változásoknak) megfelelően.
9. Az óvodások korai felmérésével és megfelelő szakemberek által végzett tudatos fejlesztésével elő kell segíteni, hogy a városban egyre kevesebb legyen a tanulási nehézségekkel küzdő gyermek, s ezáltal csökkenjen az SNI tanulók száma, illetve az SNI tanulók közösségbe integrálhatók legyenek.
10. El kell érni, hogy javuljanak a továbbtanulási arányok a hátrányos helyzetű illetve a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat illetően. Képesé kell tenni őket arra, hogy olyan szakképesítést szerezzenek, amelyek segítségével el tudnak helyezkedni a munkaerőpiacon, illetve, hogy érettségit adó középiskolákba tanuljanak tovább.
11. Javítani kell az SNI tanulók továbbtanulási esélyeit. Törekedni kell, hogy az eddigi speciális szakiskolák nyújtotta továbbtanulási lehetőségek mellett és helyett képesek legyenek továbbtanulni a szakképző intézetekben, illetve érettségit adó középiskolákban is.
12. Minél nagyobb számban be kell kapcsolni a tanulókat az Útravaló Ösztöndíj programba.
13. Minden erőfeszítést meg kell tenni a lemorzsolódás csökkentése érdekében.
14. Az Önkormányzatnak pályázati és egyéb források segítségével javítania kell a hátrányos helyzetű csoportok és a halmozottan hátrányos helyzetű csoportok életkörülményeit.
15. Az Önkormányzatnak feladata a munkahelyteremtés, amely segíti a hátrányos és a halmozottan hátrányos csoportok munkaerőpiaci elhelyezkedését is.
16. Feladat a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű csoportok munkaerőpiacon való elhelyezkedésének biztosítását segítő képzések segítése, szervezése.

A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv végrehajtásáért felelős vezető személy neve: **Faludi Tamás**, beosztása: **polgármester**, munkahelye: Városi Polgármesteri Hivatal Kiskunmajsa.

Feladata: Biztosítani kell, hogy a település minden lakója, de főként az oktatási intézmények, szülők és az érintett szakmai és társadalmi partnerek számára elérhető legyen a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv, illetve, hogy az önkormányzat döntéshozói, tisztségviselői és a településen működő közoktatási intézmények dolgozói ismerjék és kövessék a benne foglaltakat.



Biztosítania kell, hogy az önkormányzat, illetve az egyes intézmények vezetői minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget az intézkedési terv végrehajtásához. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben pedig meg kell tennie a szükséges lépéseket.

A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósításának irányítója: neve: **Váradiné dr. Tóth Zsuzsanna** beosztása: **jegyző** munkahelye: Városi Polgármesteri Hivatal Kiskunmajsa.

Feladata és felelőssége az intézkedési terv megvalósításának koordinálása (az intézkedési tervben érintett felek tevékenységének összehangolása, instruálása), az intézkedési terv végrehajtásának nyomon követése, és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálása.

A település vezetése, az önkormányzat tisztségviselői és a településen működő közoktatási intézmények vezetői felelősek azért, hogy tudatában legyenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsák a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjanak minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteiket bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyenek. Felelőségük továbbá, hogy ismerjék a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltakat és közreműködjenek annak megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén hivatalosan jelezzék azt a kijelölt intézkedési tervirányítónak.

Minden, az önkormányzattal és annak közoktatási intézményeivel szerződéses viszonyban álló, számukra szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy megismerje az intézkedési tervet és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.

10. Érvényesülés, módosítás

Szankcionálás

Az intézkedési terv végrehajtásáért felelős intézményvezetők, az Intézkedési Terv megvalósítása irányítójának, a végrehajtásra kijelölt vezetőnek, a Polgármesteri Hivatal munkatársainak munkavállalói fegyelmi felelőssége áll fenn.

Amennyiben a vállalt célokat nem sikerül megvalósítani, úgy meg kell vizsgálni, hogy személyes mulasztás, nem megfelelő eljárás történt-e az ügyben, és ennek megfelelően kell eljárni.

Amennyiben a szükséges források feltárása csúszik, vagy megghiúsul, úgy az ütemezést ennek megfelelően korrigálni kell.

Szakmai alul-, vagy túl vállalás esetében az okok feltárását meg kell tenni, és ha indokolt akkor a vállalás volumenén korrigálni kell.

A döntéshozó képviselőtestület a program végrehajtásáért politikai felelősséggel tartozik.



Amennyiben az éves felülvizsgálat során kiderül, hogy az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben vállalt célokat nem sikerül teljesíteni, az Esélyegyenlőségi Munkacsoport 30 napon belül jelentést kér a beavatkozási terület felelősétől, amelyben bemutatja az indikátorok teljesülése elmaradásának okait, és a beavatkozási tevékenységek korrekciójára, kiegészítésére vonatkozó intézkedési tervjavaslatát annak érdekében, hogy a célok teljesíthetők legyenek. A Munkacsoport a beszámolót a benyújtástól számított 30 napon belül megtárgyalja és javaslatot tesz a képviselő-testületnek a szükséges intézkedésekre.

A program szándékos mulasztásból fakadó nem teljesülése esetén az Intézkedési Terv végrehajtásáért felelős személy intézkedik a felelős(ök) beazonosításáról, és – szükség esetén – felelősségre vonásáról.

Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben az Intézkedési Terv végrehajtásáért felelős személy megteszi a szükséges lépéseket, vizsgálatot kezdeményez, és intézkedik a jogsértés következményeinek elhárításáról.

Az Intézkedési Tervet mindenképp módosítani szükséges, ha megállapításaiban lényeges változás következik be, illetve amennyiben a tervezett beavatkozások nem elegendő módon járulnak hozzá a kitűzött célok megvalósításához.

11. Elfogadás módja és dátuma

Kiskunmajsa Város Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervét a megelőző civil egyeztetések után a város képviselőtestülete 187/2008. számú határozatával 2008. július 17-én elfogadta. A dokumentum e naptól hatályos.

Kiskunmajsa, 2008. július 17.

Terbe Zoltán sk.
polgármester

Módosított Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv elfogadása

Záradék

Kiskunmajsa Település a Település Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés és Közoktatási Intézkedési Terv felülvizsgálatát a 130/2010. számú határozatával 2010. május hónap 26. nap elfogadta.

A dokumentum legfrissebb adatként a 2009/2010. tanév statisztikai adataira épült, illetve csatolt adattáblákként azokat tartalmazza - a Fenntartó nyilatkozata alapján.



Kiskunmajsa Város Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve

A Kiskunmajsa Település Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzésének (KEH) és Közoktatási Intézkedési Tervének (KET) készítését segítette, véleményezte és elfogadta az **Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft.** részéről:

.....
Fülöp Istvánné sk.
esélyegyenlőségi szakértő neve
OKM/ Educatio szakértő

A fenntartó nevében:

.....
Terbe Zoltán sk.
Polgármester

.....
Dr. Tóth Mária sk.
Jegyző

.....
Dr. Égető Annamária sk.
Osztályvezető

.....
Kolompár Orbán sk.
CKÖ elnök

.....
Csóti Péter sk.
intézményvezető

.....
Farkas Zoltán sk.
intézményvezető

Kelt: Kiskunmajsa, 2010. május hó 26. nap

Az aktualizált Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv elfogadása

Záradék

Kiskunmajsa Város a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés és Közoktatási Intézkedési Terv felülvizsgálatát a 275/2012. számú határozatával 2012. szeptember hónap 18. napján elfogadta.

A dokumentum legfrissebb adatként a 2011/2012. tanév statisztikai adataira épült, illetve csatolt adattáblákként azokat tartalmazza - a Fenntartó nyilatkozata alapján.

A fenntartó nevében:

.....
Faludi Tamás
Polgármester

.....
Váradiné dr. Tóth Zsuzsanna
Jegyző

.....
dr. Kállainé dr. Tóth Ildikó
oktatási referens

.....
Kolompár Orbán
CKÖ elnök

.....
Csóti Péter
Intézményvezető

.....
Farkas Zoltán
Intézményvezető

Kiskunmajsa, 2012. szeptember 18.



Mellékletek: (adatlapok felsorolása)

1. Kiskunmajsa Város - Települési összesítő adatlap
2. Arany János Általános Iskola, Óvoda és Bölcsőde - Intézményi 1. sz. adatlap
3. Arany János Általános Iskola, Óvoda és Bölcsőde Arany János Székhelyintézménye - Intézményi 2. sz. adatlap
4. Arany János Általános Iskola, Óvoda és Bölcsőde Széchenyi István Tagiskolája - Intézményi 2. sz. adatlap
5. Arany János Általános Iskola, Óvoda és Bölcsőde Fő úti Napsugár Tagóvodája - Intézményi 2. sz. adatlap
6. Arany János Általános Iskola, Óvoda és Bölcsőde Bajcsy úti Napsugár Tagóvodája - Intézményi 2. sz. adatlap
7. Dózsa György Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégium - Intézményi 1. sz. adatlap
8. Dózsa György Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégium - Intézményi 2. sz. adatlap
9. BKMÖ Móra Ferenc Általános Iskolája, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye - Intézményi 1. sz. adatlap
10. BKMÖ Móra Ferenc Általános Iskolája, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye - Intézményi 2. sz. adatlap
11. Szent Gellért Katolikus Általános Iskola és Óvoda - Intézményi 1. sz. adatlap
12. Szent Gellért Katolikus Általános Iskola és Óvoda - Intézményi 2. sz. adatlap